



T.C.
KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI
ETLİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



**ETLİK MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ
2019-2023 STRATEJİK PLANI**

İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Fahkiler, hah! a tapın, milletimin istiklal!*

*Ben eyyleden beridir hür yaşıyorum, hür yazıyorum.
Hangi çelgin bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbün afaakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı bığar?
Medeniyet! dedigin tek dışı kalımsı canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dardan bu hayaşızca ahın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hahkin,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce keşensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıkta, atanı:
Verne, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı seksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Eminsen tek vatanından beni dünyada cüda.*

*Ruhunun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Döğmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ke şahadelleri dinin temeli,
Şehidi yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman veeđ ile bin seede eder -varsa- tazım,
Her acıhamdan, ilahi, boşanıp kauli yazım,
Fışkıracı ruh-i mücerred gibi yerden nâ şim:
O zaman yükselerek arşa döğer belki başım.*

*Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Şehidiye sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Fahkiler, hür yazayım, bağırtımın hürriyet,
Fahkiler, hah! a tapın, milletimin istiklal!*

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE GİRİŞ

Ey Türk Gençliği!

*Birinci vazife, Türk istikbalini, Türk Cumhuriyetini, ilkelebi,
muhafaza ve müdafaa etmektir.*

*Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel,
senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden
mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici beshakların olacaktır.
Bir gün, İstiklal ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen,
vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve
zerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve zerâit, çok nâmissait bir
mashiyette tezahür edebilir. İstiklal ve Cumhuriyetine kastedecek
düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çâlibiğyetin
müesseseli olabilirler. Celben ve hile ile ağız vatanını, bütün kaleleri
zaptedilmiş, bütün tesanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış
ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu
zerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin
dahilinde, iktidara sahip olanlar çâlibet ve dâilâlet ve hattâ hüyanet
içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini,
müstevkililerin siyasi emelleriyle tevkif edebilirler. Millet, fakr ü
zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.*

*Ey Türk istikbalinin colâdi! İşte, bu ahval ve zerâit içinde dahi,
vazifen, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç
olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!*

Mustafa Kemal Atatürk

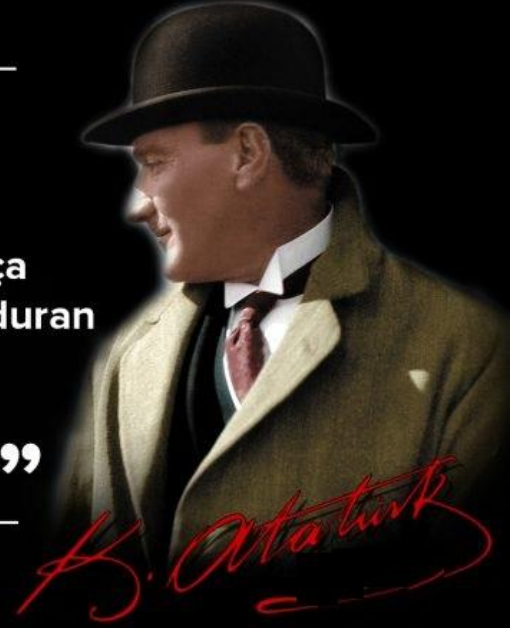
20 Ekim 1927

“

Gerçek kurtuluş ancak cehaletin ortadan kaldırılmasıyla olur. Cehalet kaldırılmadıkça toplum yerinde kalıyor demektir, yerinde duran bir şey ise geriye gidiyor demektir.

”

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK





Çağdaş eğitimi ilke edinen kurumumuz tüm paydaşları ile geleceğin Türkiye'sinde söz sahibi olacak gençleri yetiştirmenin çabası içindedir. Bu çaba bizleri her gün daha fazla öğrenmeye, çalışmaya ve üretmeye sevk ediyor. Bize emanet edilmiş gençlerimizin layık oldukları en iyi eğitimi almaları için çabalyoruz.

Dünyadaki stratejik öneme sahip ülkelerinin başında gelen ülkemiz elindeki imkânları en iyi şekilde kullanarak 21. yüzyıla damgasını vurmak zorundadır. İşte bu zorunluluk bizi yarınları daha çok düşünmeye sevk ediyor. Genç bir nüfusun sağladığı imkanlarla 21. yy. 'da dünya milletleri arasında hakkettiğimiz yeri alacağımıza inancımız sonsuz. Yeter ki yarınları iyi hazırlanalım, tüm kurumlarımızla gençlerin önünü açalım. Onlar da enerjileriyle bu ülkeyi gelecekte her alanda dünya milletleri arasında en önlere taşıyınlar. Biz onlar için hedefler koyup bu hedefleri gerçekleştirmeleri için destek verelim; yollarını açıp yanlarında yürüyelim, onlara güvenelim...

Geleceği inşa etme yolunda bizler okulumuzun geçen beş yılını 2014-2019 döneminde planlayarak işlerimizi kolaylaştırdık. Bu planı yapmaktaki amacımız hedeflerimize ulaşmak için öngörülerimizi eldeki veriler ışığında ortaya koymak ve yeni hedeflere ulaşmaktı. Plan dönemi boyunca hedeflerimizin birçoğuna ulaştığımız durumdayız. Ancak tabiidir ki ulaşmayı arzuladığımız ancak ulaşamadığımız hedeflerimiz de olmuştur. Her plan dönemi onunda olduğu gibi bu beş yılın sonunda da hedeflerimize ulaşıp ulaşmamakla ilgili değerlendirmelerimizi yaptık. Genel anlamda başarılı olduğumuzu gördük. Geçtiğimiz beş yıl boyunca bize destek veren hedeflerimizi gerçekleştirmede katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza teşekkürü bir borç biliriz. Şüphesiz hedeflere ulaşmak bir eğitim kurumunda insan odaklı hizmet nedeniyle değerlidir. İnsana yapılan yatırım en değerli yatırımdır. Bugün ürettiğimiz değerlerin meyvesini ülkemiz önümüzdeki on yıllar boyunca yiyecektir. Mesleklere yaptığımız yatırım ülkemizin çalışan, üreten ve gelişen bir ülke olmasını sağlayacaktır.

Şimdi yeniden ülkemizin ve bakanlığımızın 2023 vizyonları doğrultusunda önümüzdeki beş yılı planlıyoruz. Cumhuriyetin 100.yılına hazırlanan ülkemizin koyduğu hedefler doğrultusunda hazırlıklarımızı yaptık. Geleceğin büyük ülkesi olacağımız konusundaki ümidimizi hiç yitirmedik. Hizmet verdiğimiz tüm paydaşlarımıza bu inancı taşıyacağız.

Bu planın yazılmasında ve uygulanmasında emeği geçen-geçecek herkese kurumum ve şahsım adına teşekkür ederim.

Ayşe ÖZMEN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER	6
TABLolar DİZİNİ	7
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	7
KISALTMALAR	8
GİRİŞ	9
BÖLÜM I	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
BÖLÜM II	11
DURUM ANALİZİ.....	12
TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ.....	12
A. TARİHSEL GELİŞİM	13
B. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ.....	14
C. YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	15
D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	20
E.FAALİYET ALANI – ÜRÜN HİZMET	21
F. PAYDAŞ ANALİZİ.....	23
G. KURULUŞ İÇİ VE DIŞI ANALİZ	25
H. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .	35
I) POLİTİK EKONOMİK SOSYAL TEKNOLOJİK	38
İ)TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	39
BÖLÜM III	39
GELECEĞE YÖNELİM.....	40
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	41
C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER.....	41
TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER.....	42
BÖLÜM IV	62
MALİYETLENDİRME	63
BÖLÜM V	65
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	66

TABLULAR DİZİNİ

1. Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	10
2. Tablo 2: Mevzuat Tablosu	15
3. Tablo 3:Kurul Komisyon ve Ekipler	20
4. Tablo 4:Üst Politika Belgeleri Tablosu	20
5. Tablo 5: Faaliyet Alanı – Ürün Hizmet Tablosu	21
6. Tablo 6: Memnuniyet Oranları	23
7. Tablo 7: Dış Paydaşlar	24
8. Tablo 8: Okulun Özellikleri	26
9. Tablo 9: Kadro Analizi	27
10. Tablo 10: Personel Eğitim,Yaş,Cinsiyet ve Kariyer Analizi	28
11. Tablo 11: Alanlara Göre Öğrenci Sayıları	29
12. Tablo 12: Programlara Öğrenci Göre Öğrenci Sayıları	29
13. Tablo 13: Yeni Kayıtlara Göre Öğrenci Sayıları	29
14. Tablo 14: Anasınıfı Öğrenci Sayıları	30
15. Tablo 15-16: Kurs ve Açık Lise Öğrenci Sayıları	30
16. Tablo 17:İşletmelerde Beceri Eğitimi Alan Öğrenci Sayıları	30
17. Tablo -18: 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Kaynaştırma Öğrenci Sayıları	31
18. Tablo -19: Öğrenci Kulüpleri	31
19. Tablo -20: Ders Araç Gereçleri/ Donanım Ve Kapasite Kullanımı	32
20. Tablo -21: Mevcut Finansman Kaynakları Ve Yönetimi	33
21. Tablo -22: Tespitler Ve İhtiyaçlar Tablosu	36.

ŞEKİLLER DİZİNİ

1- Şekil 1: 2015-2019 Stratejik Planın Değerlendirilmesi	14
2- Şekil 2:İç Paydaşlar	23
3- Şekil 3: Örgüt Şeması	25
4- Şekil 4:2019-2023 Plan Dönemi İzleme Değerlendirme Modeli	64
5- Şekil 5: İzleme Değerlendirme Takvimi	67

KISALTMALAR

OECD	:	İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı
UNESCO	:	Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı
AB	:	Avrupa Birliği
UNICEF	:	Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu
TİKA	:	Türk İşbirliği ve Koor. Ajansı
JİCA	:	Japon Uluslararası Yardımlaşma Ajansı
PISA	:	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
IPA	:	Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı
TIMSS	:	Uluslararası Matematik ve Fen Bilimlerinde Eğilimleri Araştırması
PIRLS	:	Uluslararası Okuma Becerilerinde İlerleme Araştırması
PIAAC	:	Uluslararası Yetişkin Yeterliklerini Değerlendirme Programı
ERDEP	:	Ergenlik Dönemi Değişim Projesi
FATİH	:	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi EBA
METEK	:	Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi
TEFBİS	:	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sist.
STK	:	Sivil Toplum Kuruluşu
REDBİS	:	Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi
PYS	:	Performans Yönetim Sistemi
İKS	:	İlköğretim Kurum Standartları
MEM	:	Milli Eğitim Müdürlüğü
DYS	:	Doküman Yönetim Sistemi

BÖLÜM I GİRİŞ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2013/26 Sayılı Genelge ile 2015-2019 stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler doğrultusunda okulumuzda üst ve alt kurullar oluşturulmuş iş takvimi belirlenmiştir.

ADI SOYADI	GÖREVİ UNVANI BİRİMİ
Ayşe ÖZMEN	Okul Müdürü
Bahadır AYDIN	Müdür Yardımcısı
Serap DİNÇ	Öğretmen
Sibel ÇELİK	Öğretmen
Songül ŞAHAN	Okul aile Birliği Veli

Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Stratejik plan hazırlık döneminde okulumuzda Stratejik Planlama alt ekiplerinde görev yapan 32 kişiye Koordinasyon Ekibi tarafından stratejik planlama bilgileri birkaç toplantı ile verilmiştir.

İç ve dış paydaşların katkılarının alınması amacıyla paydaş anketi uygulanmış ve iç ve dış paydaşlardan toplam 450 kişinin görüşü değerlendirilmiştir. Paydaş araştırması kapsamında öğrenciler, öğretmenler, veliler, işletmeler, üst birimler vb. görüşler değerlendirilmiştir.

Stratejik plan hazırlık sürecinde geniş katılımlı üç çalışma düzenlenmiş, bu çalıştaylarda GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine yönelik grup çalışmaları yapılmıştır. Okulumuz paydaşlarının katılımıyla toplantılar yapılmış beş yıllık plan süreci için gelecek öngörüler alınmıştır.

Çalışmalar belirli aralıklarla okul müdürünün başkanlığında toplanan Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmuştur. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda gerekli değişiklik ve düzeltmeler yapılmıştır. Aralık 2018 tarihinde yapılan Okul Stratejik Plan Üst Kurulu toplantısında alınan kararlar doğrultusunda stratejik plana nihai hali verilmiştir.

BÖLÜM II DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II
DURUM ANALİZİ

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: KEÇİÖREN			
Adres:	Atadan Caddesi Karlıova Sokak No22 Etlik/ANKARA	Coğrafi Konum (link)*:	39°58'28.9"N 32°49'55.0"E		
Telefon Numarası:	0312 3231187	Faks Numarası:	0312 3210859		
e- Posta Adresi:	etlikkml@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://ekml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	121025	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967		Toplam Çalışan Sayısı *	89		
Öğrenci Sayısı:	Kız	586	Öğretmen Sayısı	Kadın	72
	Erkek	10 (ana okulu)		Erkek	17
	Toplam	596		Toplam	89
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:35,68	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27,19		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 7,71	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 9		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	210,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	9 YIL		

A-ETLİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TARİHÇESİ

Etlik Pratik Kız Sanat Okulu 25.09.1967 tarihinde Etlik Atadan Caddesi üzerindeki özel idareye ait binasında eğitim ve öğretime başlamıştır.

Ayrıca 1968–1969 Öğretim yılında Anaokulu açılmıştır. Okulumuz 11.11.1981 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı'na ait olan bugünkü yeni binasında eğitim ve öğretimi sürdürmeye başlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü 09.08.1983 tarih ve 4268 (genel) Yatırımlar Şube Müdürlüğü 766-15037 sayılı yazıları gereğince okulumuzda Kız Sanat Ortaokulu açılmıştır. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün 18.07.1984 tarihli onay ve 22.08.1984 tarih ve 11013 sayılı yazıları ile 1984 –1985 Öğretim Yılında Kız Meslek Lisesi açılmıştır. 1995 yılında Kız Sanat Ortaokulu kapanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün 28.07.1998 tarih ve 2176 sayılı emri ile 24.07.1998 tarih ve 2133 sayılı makam onayı ile Etlik Kız Meslek Lisesi bünyesinde Anadolu Kız Meslek Lisesi açılması uygun görülmüştür. 2011-2012 eğitim-öğretim yılından itibaren de Mesleki Açık Öğretim Lisesi kapsamında eğitim verilmektedir.

Okulumuz 2007 yılından beri 'Etlik Kız Teknik ve Meslek Lisesi ' adıyla eğitim-öğretimini sürdürmekteyken MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün yayınladığı 01.05.2014 tarih 2014/8 sayılı Mesleki ve Teknik Eğitimde Okul Çeşitliliğinin Azaltılması Genelgesi ile okulumuz Etlik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adını almıştır. 9.sınıflarımız Anadolu Meslek Programı okul türü içerisinde yer almıştır. 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren okulumuz ikili eğitime geçmiş olup, 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren tekli eğitime geçilmiştir.

ETLİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİNDE GÖREV YAPAN OKUL MÜDÜRLERİ

GÖREV YAPAN OKUL MÜDÜRLERİ

- **YÜKSEL DÜNDAR**
- **GÜRSEL AYAR**
- **HİLAL METE**
- **Ayşe Azra ERGÜN**
- **Ayşe ÖZMEN**

B-2015-2019 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Aşağıdaki model çerçevesinde

1. Okulumuza ait 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri, anlayışıyla



2015-2019 stratejik planımızı her yıl yıllık eylem planlarıyla planladık bu planları tüm okul paydaşlarıyla paylaştık. Dağıttığımız görev ve sorumluluklarla eylem planlarımızı uyguladık. 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapıldı. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirildi. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunuldu. Göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlandı. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; harcama birimlerinin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak değerlendirildi. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alındı. Gerekli revizyonlar yapıldı. Raporlarımız üst makamlarla da paylaşıldı. Sonuçta yapılan tüm analizler 2019-2023 planlama dönemi için de veri tabanı oluşturmuştur.

C.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

T.C.ANAYASASI

1. KANUNLAR

1.1. 1739 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU	1.2. 222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU
1.3. 439 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI YÜKSEK VE ORTA DERECELİ OKULLAR ÖĞRETMENLERİ İLE İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN HAFTALIK DERS SAATLERİ İLE EK DERS ÜCRETLERİ HAKKINDA KANUNU	1.4. 2684 SAYILI İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDE PARASIZ YATILI VEYA BURLU ÖĞRENCİ OKUTMA VE BUNLARA YAPILACAK SOSYAL YARDIMLARA İLİŞKİN KANUN
1.5. 2698 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL PANSİYONLARI KANUNU	1.6. TÜRK HARFLERİNİN KABUL VE TAKİBİ HAKKINDA KANUN
1.7. 2923 SAYILI YABANCI DİL EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ İLE TÜRK VATANDAŞLARININ FARKLI DİL VE LEHÇELERİNİN ÖĞRENİLMESİ HAKKINDA KANUN	1.8. 2866 SAYILI ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ BAZI BASILI EVRAKIN MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA HAZIRLANMASI, BASTIRILMASI VE SATILMASI HAKKINDA KANUN
1.9. ECNEBİ MEMLEKETLERE GÖNDERİLECEK TALEBE HAKKINDA KANUN	1.10. ATATÜRK ALEYHİNE İŞLENEN SUÇLAR HAKKINDA KANUN
1.11. GÜZEL SANATLARDA FEVKALADE İSTİDAT GÖSTEREN ÇOCUKLARIN DEVLET TARAFINDAN YETİŞTİRİLMESİ HAKKINDA KANUN	1.12. İ STİKLAL MARŞININ KABUL EDİLDİĞİ GÜNÜ VE MEHMET AKİF ERSOY'U ANMA GÜNÜ HAKKINDA KANUN
1.13. MESLEKİ EĞİTİM KANUNU	1.14. FİKİR VE SANAT ESERLERİ KANUNU
1.15. BİLGİ EDİNME KANUNU	1.16. ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI KANUNU
1.17. TÜRK BAYRAĞI KANUNU	

2. KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELER

2.1. 573 SAYILI ÖZEL EĞİTİM HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME	2.2. 652 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ TEŞKİLAT VE GÖREVLERİ HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME
---	---

3. BAKANLAR KURULU KARARLARI

3.1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN DERS VE EK DERS SAATLERİNE İLİŞKİN KARAR

1. YÖNETMELİKLER

4.1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI EĞİTİM KURUMLARI YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN NORM KADROLARINA İLİŞKİN YÖNETMELİK	4.2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL ÖĞRENCİLERİNİN KILIK VE KIYAFETLERİNE DAİR YÖNETMELİK
4.3. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI EĞİTİM KURUMLAR YÖNETİCİLERİNİN GÖREVLENDİRİLMELERİN İLİŞKİN YÖNETMELİK	4.4. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKULLARDA ENERJİ YÖNETİCİSİ GÖREVLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN YÖNETMELİK
4.5. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DENKLİK YÖNETMELİĞİ	4.6. GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ
4.7. İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA PARASIZ YATILILIK, BURS VE SOSYAL YARDIMLAR YÖNETMELİĞİ	4.8. KAMU KURUM VE KURULUŞLARINDA ÇALIŞAN PERSONELİN KILIK VE KIYAFETİNE DAİR YÖNETMELİK
4.9. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI KURUM TANITIM YÖNETMELİĞİ	4.10. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
4.11. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL-AİLE BİRLİĞİ YÖNETMELİĞİ	4.12. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETMENLERİNİN ATAMA VE YER DEĞİŞTİRME YÖNETMELİĞİ
4.13. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ	4.14. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ
4.15. ULUSAL VE RESMÎ BAYRAMLAR İLE MAHALLİ KURTULUŞ GÜNLERİ, ATATÜRK GÜNLERİ VE TARİHİ GÜNLERDE YAPILACAK TÖREN VE KUTLAMALAR YÖNETMELİĞİ	4.16. UMUMA AÇIK YERLER VE İÇKİLİ YERLER İLE RESMÎ VEYA ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI ARASINDAKİ UZAKLIKLARIN BELİRLENMESİNE DAİR YÖNETMELİK
4.17. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YABANCI DİL EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ YÖNETMELİĞİ	4.18. YÖK DEVLET KONSERVATUVARLARI MÜZİK VE SAHNE SANATLARI LİSELERİ YÖNETMELİĞİ

4.19.TÜRK ÖĞRENCİLERİN YABANCI ÜLKELERDE ÖĞRENİMLERİ HAKKINDA YÖNETMELİK	4.20. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
4.21.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM VE KÜLTÜR YAYINLARI YÖNETMELİĞİ	4.22.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TAŞIMA YOLUYLA EĞİTİME ERİŞİM YÖNETMELİĞİ
4.23. GEÇİCİ KORUMA YÖNETMELİĞİ	4.24.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ŞURASI YÖNETMELİĞİ
4.25.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI PERSONELİNİN GÖREVDE YÜKSELME, UNVAN DEĞİŞİKLİĞİ VE YER DEĞİŞTİRME SURETİYLE ATANMASI HAKKINDA YÖNETMELİĞİ	4.26. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI FEN LİSELERİ VE SOSYAL BİLİMLER LİSELERİNİN ÖĞRETMENLERİ İLE GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİNİN BEDEN EĞİTİMİ, MÜZİK VE GÖRSEL SANATLAR/RESİM ÖĞRETMENLERİNİN SEÇİMİ VE ATAMALARINA DAİR YÖNETMELİK
4.27.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DERS KİTAPLARI VE EĞİTİM ARAÇLARI YÖNETMELİĞİ	4.28.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
4.29.MİLLÎ EĞİTİM UZMANLIĞI YÖNETMELİĞİ	4.30.ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
4.31.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YURT DIŞI TEŞKİLATINA SÜREKLİ GÖREVLE ATANACAK PERSONEL HAKKINDA YÖNETMELİK	4.32. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İL VE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ YÖNETMELİĞİ
4.33.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ	4.34.İSTİKLAL MARŞININ KABUL EDİLDİĞİ GÜNÜ VE MEHMET AKİF ERSOY’U ANMA GÜNÜ HAKKINDA YÖNETMELİK
4.35.ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ	4.36. ÖĞRETMENLER GÜNÜ KUTLAMA YÖNETMELİĞİ
4.37. KAMU KURUM VE KURULUŞLARINCA ÖDENECEK TELİF VE İŞLENME ÜCRETLERİ HAKKINDA HAKLARI YÖNETMELİĞİ	4.38.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ
4.39.ASKERLİK YÜKÜMLÜLÜĞÜNÜ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EMRİNDE ÖĞRETMEN OLARAK YERİNE GETİRECEKLER HAKKINDA YÖNETMELİK	4.40. 18 MART ŞEHİTLER GÜNÜ VE 19 EYLÜL GAZİLER GÜNÜNDE YAPILACAK TÖRENLER HAKKINDA YÖNETMELİK
4.41.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL KÜTÜPHANELERİ YÖNETMELİĞİ	4.42.GÖÇMEN İŞÇİ ÇOCUKLARININ EĞİTİMİNE İLİŞKİN YÖNETMELİK
4.43.TÜRK VATANDAŞLARININ GÜNLÜK YAŞAMLARINDA GELENEKSEL OLARAK KULLANDIKLARI FARKLI DİL VE LEHÇELERİN ÖĞRENİLMESİ HAKKINDA YÖNETMELİK	4.44.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI KURUMLARINDA SÖZLEŞMELİ VEYA EK DERS GÖREVİ İLE GÖREVLENDİRİLECEK UZMAN VE USTA ÖĞRETİCİLER HAKKINDA YÖNETMELİK
4.45.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SOSYAL VE KÜLTÜREL YARIŞMALAR YÖNETMELİĞİ	4.46.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ADAY MEMURLARIN YETİŞTİRİLMESİNE İLİŞKİN YÖNETMELİK
4.47.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI HİZMET İÇİ EĞİTİM YÖNETMELİĞİ	4.48. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEKİ AÇIK ÖĞRETİM LİSESİ YÖNETMELİĞİ
4.49.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ YAYIM YÖNETMELİĞİ	4.50.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DİSİPLİN AMİRLERİ YÖNETMELİĞİ
4.51.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI KURUMLARA AİT AÇMA, KAPATMA VE AD VERME YÖNETMELİĞİ	4.52. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI AÇIK ÖĞRETİM LİSESİ YÖNETMELİĞİ
4.53.ÖĞRETMEN VE EĞİTİM UZMANI YETİŞTİREN YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA PARASIZ YATILI VEYA BURLU ÖĞRENCİ OKUTMA VE BUNLARA YAPILACAK YARDIMLARA İLİŞKİN YÖNETMELİK	4.54.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI BAZI OKULLARDA SÖZLEŞMELİ OLARAK GÖREVLENDİRİLECEK YABANCI UYRUKLU ÖĞRETMENLERİN NİTELİKLERİ VE SEÇİMLERİNE DAİR YÖNETMELİK
4.55.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL PANSİYONLARI YÖNETMELİĞİ	4.56.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI HİZMETİÇİ EĞİTİM YÖNETMELİĞİ
5. YÖNERGELER	

5.1.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL MÜZELERİ YÖNERGESİ	5.2.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA YAPILACAK ARAŞTIRMA VE ARAŞTIRMA DESTEĞİNE YÖNELİK İZİN VE UYGULAMA YÖNERGESİ
5.3.KÜTÜPHANE HAFTASI KUTLAMA YÖNERGESİ	5.4.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI PERSONEL KİMLİK KARTLARI YÖNERGESİ
5.5.ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI EĞİTİM ÖĞRETİM KURUMLARINDA YAPACAKLARI ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINA İLİŞKİN YÖNERGE	5.6.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖRGÜN VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI HALK OYUNLARI YARIŞMA YÖNERGESİ
8.7.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI CENAZE TÖRENİ YÖNERGESİ	5.8.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YANGIN ÖNLEME VE SÖNDÜRME YÖNERGESİ
5.9.AFETLERDE UYGULANACAK REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YÖNERGESİ	5.10.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM KAMPÜSLERİ YÖNERGESİ
5.11.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇOK PROGRAMLI LİSE YÖNERGESİ	5.12.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ AÇMA YÖNERGESİ
5.13.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM VE ÖĞRETİM ÇALIŞMALARININ PLÂNLİ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE	5.14.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EVDE VE HASTANEDE EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNERGESİ
5.15.İLKÖĞRETİMDE YÖNELTME YÖNERGESİ	5.16.BİLGİ VE SİSTEM GÜVENLİĞİ YÖNERGESİ
5.17.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DEMOKRASİ EĞİTİMİ VE OKUL MECLİSLERİ YÖNERGESİ	5.18.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MERKEZİ SİSTEM SINAV YÖNERGESİ
5.19.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL KÜTÜPHANELERİ STANDART YÖNERGESİ	5.20.ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINA AİT STANDARTLAR YÖNERGESİ
5.21.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BAYRAK TÖRENLERİ YÖNERGESİ	5.22.KİMYASAL, BİYOLOJİK, RADYOLOJİK VE NÜKLEER TEHLİKELERE İLİŞKİN GÖREV YÖNERGESİ
5.23.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETMENEVİ, ÖĞRETMENEVİ VE AKŞAM SANAT OKULU UYGULAMA YÖNERGESİ	5.24.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİMDE KALİTE YÖNETİM SİSTEMİ YÖNERGESİ
5.25.AFET VE ACİL DURUM YÖNETİM MERKEZİ YÖNERGESİ	5.26.İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ ARAŞTIRMA GELİŞTİRME (AR-GE) BİRİMLERİ YÖNERGESİ
5.27.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MERKEZ TEŞKİLATI İMZA YETKİLERİ YÖNERGESİ	5.28.ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLAR YÖNERGESİ
5.29. ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNÜN GÖREV, YETKİ,SORUMLULUK VE ÇALIŞMA ESASLARINA DAİR YÖNERGE	5.30.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI EĞİTİM KURUMLARINDA TANITIM, MEZUNLARI İZLEME, İSTİHDAM, MESLEKİ REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ YÖNERGESİ
5.31.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM BÖLGELERİ VE EĞİTİM KURULLARI YÖNERGESİ	5.32.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İÇ DENETİM YÖNERGESİ
5.33.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İZİN YÖNERGESİ	5.34.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARINA GEÇİŞ YÖNERGESİ
5.35.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL KÜTÜPHANELERİ STANDART YÖNERGESİ	5.36.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖRGÜN VE YAYGIN EĞİTİMİ DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI YÖNERGESİ
5.37.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI PERSONELİNE BAŞARI, ÜSTÜN BAŞARI BELGESİ VE ÖDÜL VERİLMESİNE DAİR YÖNERGE	5.38.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ULUSLARARASI YARIŞMALARDA DERECEYE GİREN EKİP VE ÖĞRENCİLERİN ÖDÜLLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE

6. ESASLAR	
6.1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI BAZI OKULLARDA GÖREVLENDİRİLECEK YABANCI UYRUKLU ÖĞRETMENLERİN SÖZLEŞMELİ ÇALIŞTIRILMALARI HAKKINDA ESASLAR	6.2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI EĞİTİM KURUMLARINA ÖĞRETMEN OLARAK ATANACAKLARIN ATAMALARINA ESAS OLAN ESASLAR
6.3.SÖZLEŞMELİ PERSONEL ÇALIŞTIRILMASINA İLİŞKİN ESASLAR	6.4.OKULLARIN GENEL DENETİMLERİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULACAK ESASLAR
6.5. KURUM AÇILMASI VE KAPATILMASINA İLİŞKİN ESASLAR	6.6.YÜRÜRLÜKTEN KALDIRILAN MEVZUAT USUL VE ESASLAR
6.7.EĞİTİM TESİSLERİNİN EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİNDE KULLANILMASI KAYDIYLA KİRALANMASINA DAİR USUL VE ESASLAR	6.8.SINIRLI SORUMLU OKUL KOOPERATİFLERİ ANA SÖZLEŞMESİ
6.9.OKULLARDA SİVİL SAVUNMA KOLU KURULMASI VE ÇALIŞMASI İLE İLGİLİ ESASLAR	6.10.HİZMETİÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ UYGULAMA ESASLARI
7. GENELGELER	
7.1. KAHRAMANLIK TABLOLARI VE TÜRK BÜYÜKLERİNE AİT RESİMLER – GENELGE 1990/44	7.2.KURUM TANITIM YÖNETMELİĞİ VE KILAVUZU- GENELGE 2007/28
7. 3. TUTUKLU VE HÜKÜMLÜ ÖĞRENCİLER- GENELGE 2010/24.576	7.4.DERS DIŞI EĞİTİM ÇALIŞMALARINA DAİR ESASLAR – GENELGE 2010/49
7.5. BELLETİCİ ÖĞRETMEN GÖREVLENDİRİLMESİ GENELGE-2013/3586	7.6. OKULLARDA İZCİLİK FAALİYETLERİ GENELGE 2014/19
7.7. UYUŞTURUCU KULLANIMI VE BAĞIMLILIK İLE MÜCADELE GENELGE 2014/20	7.8. YABANCILARA YÖNELİK EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ GENELGE 2014/21
7.9.AİLE EĞİTİMİ PROGRAMI (0-18 YAŞ) UYGULAMALARI- GENELGE 2014/17	7.10.12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİME YÖNELİK UYGULAMALAR GENELGE- 2012/20
7.11. GÜZEL SANATLAR LİSELERİ İLE SPOR LİSELERİNE ÖĞRENCİ ALINMASI GENELGE 2014/10	7.12.MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DEMOKRASİ EĞİTİMİ VE OKUL MECLİSLERİ PROJESİ - GENELGE 2011/54
7.13. ARAŞTIRMA, YARIŞMA VE SOSYAL ETKİNLİK İZİNLERİ GENELGE - 2012/13	7.14.UYUM EĞİTİMİ - GENELGE 2011/46
7.15.MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİMDE OKUL ÇEŞİTLİLİĞİNİN AZALTILMASI - GENELGE	7.16.YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLER - GENELGE 2010/48
7.17.DERSHANE VE ÖĞRENCİ ETÜT EĞİTİM MERKEZLERİNİN DÖNÜŞÜMÜ - GENELGE 2014/7	7.18.GENEL LİSELERİN ANADOLU LİSESİNE DÖNÜŞTÜRÜLMESİ GENELGE 2010/30
7.19.OKULLAR HAYAT OLSUN PROJESİ - GENELGE 2014/2	7.20.EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI - GENELGE 2009/9
7.21.MEB 2015-2019 STRATEJİK PLANI - GENELGE 2013/26	7.22.ÜNİVERSİTELERİ TANITIM GEZİLERİ - GENELGE 2008/87
7.23.ÖĞRENCİ OKUL KILIK KIYAFETLERİ - GENELGE 2013/24	7.24.ORTAÖĞRETİMDE OKUL ÇEŞİTLİLİĞİNİN AZALTILMASI - GENELGE 2008/81
7.25.ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN TAŞINMASI - GENELGE 2013/	7.26.ŞİKAYET VE MÜRACAATLARLA İLGİLİ DİLEKÇELER - GENELGE 2008/78
7.27.SENDİKA ÜYELİĞİ - GENELGE 2012/26	7.28.GÖREVDEN ÇEKİLME, DEVLET MEMURLUĞUNDAN ÇIKARILMA - GENELGE
7.29.AÇIK ÖĞRETİM OKULLARININ İŞ VE İŞLEMLERİ - GENELGE 2012/45	7.30.OKUL VE KURUMLARDA OLUŞTURULAN YANGIN KÖŞESİ - GENELGE 2005/52
7.31.E-OKUL SİSTEMİNİN ORTAÖĞRETİM OKULLARINDA DA UYGULANMASI - GENELGE	7.32.EĞİTİM KURUMLARINA AD VERİLMESİ HAKKINDA - GENELGE 2005/11
8. TALİMAT YAZILARI	
8.1 TÜRK BAYRAĞININ KORUNMASI	8.2. DENKLİK KILAVUZU, TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Tablo 2: Mevzuat Tablosu

Kurumun görev ve sorumlulukları kanun, yönetmelik, yönerge, genelge ve talimatlarla belirlenmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı ortaöğretim kurumları yönetmeliği gereği okulumuz:

a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını, ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

e) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

f) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

g) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

(2) Ayrıca:

1) Sanayi, ticaret, tekstil, inşaat, turizm, kimya, tarım, sağlık ve benzeri alanlarda ulusal ve uluslararası standartlar ve sınıflamalara, ulusal yeterliklere ve mevzuata dayalı olarak işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerin güncellenmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek ahlâkı, iş sağlığı ve güvenliği, sosyal ve çevresel sorumluluk bilinci ile iş alışkanlığı kazandırılarak istihdama hazırlanmasını,

2) Önceki öğrenmelerin tanınması, mesleki eğitim belgelerinin denkliği ve belgelendirilmesini, amaçlar.

Bu amaçlar için gerçekleştirilmesi için kurum yönetimi :

A) Araştırma ve planlama, B) Örgütlenme, C) Rehberlik,

D) İzleme, denetim ve değerlendirme, E) İletişim ve yönetim görevlerini yerine getirir.

Ayrıca kurumsal iş ve işlemlerin yürütülmesinde, eğitim, öğretim ve yönetim etkinliklerinin verimliliğinin sağlanması, okul ve çevre işbirliğinin gerçekleştirilmesi, yerel yönetimlerin ve sivil toplum örgütlerinin desteğinin alınması, her tür ve seviyedeki eğitim kurumlarıyla işbirliğinin geliştirilmesi, çocuk haklarının korunması ve hayata geçirilmesi amacıyla kurul, komisyon ve ekipler oluşturulur. Bu kurul ve komisyonlar kendi görev alanlarıyla ilgili olarak her yıl yeniden oluşturularak belli periyotlarla iş ve işlemlerini planlayarak yürütürler. Böylece okul ortamının yönetiminde söz sahibi olurlar. Yöneticilerin okulu sevk ve idaresine katılırlar. Bu kurul ve komisyonlarda yer alan iç veya dış paydaşlar okulun sunduğu hizmet ve faaliyetlerin yaratacağı memnuniyet ya da memnuniyetsizliği de belirler.

a) Öğretmenler kurulu,	b) Sınıf veya şube öğretmenler kurulu,
c) Zümre öğretmenler kurulu,	ç) Okul zümre başkanları kurulu,
d) Onur kurulu,	e) Okul öğrenci ödül ve disiplin kurulu,
f) Rehberlik Yürütme Kurulu oluşturulur.	g) Sosyal etkinlikler kurulu
h) Okul Aile Birliği Kurulu	ı) İş Sağlığı Ve Güvenliği Kurulu
j) Değer Tespit Komisyonu	k) Taşınır Sayım Kurulu
l) Stratejik Planlama Kurulu	m) BEP Geliştirme Birimi
n) Şiddet Önleme Çalışma Ekibi	o) WEB Yayın Komisyonu
p) Sosyal Kulüpler	r) Psiko sosyal Müdahale Hizmetleri Okul Ekibi
s) Yangınla Mücadele Ekipleri	

Tablo -3: Kurul, Komisyon Ve Ekipler

İhtiyaca göre bilim, danışma, sanat, proje ve benzeri kurullar da oluşturulabilir. Millî Eğitim Bakanlığı ortaöğretim kurumları yönetmeliği gereği kurullar ve komisyonlar görevlerini yerine getirir.

D.ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Kurumumuz stratejik planlamasını yaparken Millî Eğitim Bakanlığı'nı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın da belirttiği şu üst politika belgelerini dikkate almıştır.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST POLİTİKA BELGELERİ

1 - 11. KALKINMA PLANI
2 - ORTA VADELİ PROGRAM (2019 - 2021)
3 - ORTA VADELİ MALİ PLAN (2019 - 2021)
4 - AB EĞİTİM ÇERÇEVESİ
5 - OECD BİR BAKIŞTA EĞİTİM 2018
6 - MEB STRATEJİK PLANI (2015 - 2019)
7 - MEB PERFORMANS PROGRAMI
8 - MEB FAALİYET RAPORU
9 - MEB KALİTE ÇERÇEVESİ
10 - TÜRKİYE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM STRATEJİ BELGESİ
11 - HAYAT BOYU ÖĞRENME STRATEJİ BELGESİ
12 - ÖĞRETMEN STRATEJİ BELGESİ
13 - MEB İSTATİSTİKLERİ
14 - MEB BÜTÇE SUNUŞLARI

Tablo 4:Üst Politika Belgeleri Tablosu

E.FAALİYET ALANI – ÜRÜN HİZMET

FAALİYET ALANI 1 Eğitim Ve Öğretim, Destek	ÜRÜN HİZMET
Eğitim Ve Öğretim	Yüksek öğretime gidebilen,Kendi mesleki sektöründe çalışabilecek öğrenci yetiştirilmesi
Öğretmene Destek	Öğretmenlerin her türlü eğitim öğretim ve teknolojik gelişmeleri takip edebilmesi
Öğrenme Ortamı	Öğrenme ortamlarında uygun olarak düzenlenmesi
E-Okul	Öğrenci isleri ve kayıtlar
Öğrenciye Destek	Öğrenciye rehberlik ve maddi yardım
Staj Çalışmaları	Öğrencinin mesleki yeterliliğini iş ortamında geliştirme.
FAALİYET ALANI 2 Yönetim/Denetim	ÜRÜN HİZMET
Okul Yönetimi	Okulun çalışmalarının ve gelişiminin yönetilmesi,
Eğitim Yönetimi	Eğitimle ilgili mevzuatın uygulanması
Öğretimin Yönetimi	Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
Bütçe Yönetimi	Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması
Denetim	Okul çalışmalarının idarece denetimi
FAALİYET ALANI 3 Temizlik, bahçe, servis, kantin	ÜRÜN HİZMET
Temizlik ve sağlık bilgisi	Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu
Okul Servisi	Servis araçlarının düzenli hizmet vermesi
Kantin	Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmeti
FAALİYET ALANI 4 Onarım, donatım	ÜRÜN HİZMET
Onarım	Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi
Araç-gereç	Okula araç-gereç temini veya tahsisi
Donatım	Okula donatım temini veya tahsisi
FAALİYET ALANI 5 Toplum Hizmeti	ÜRÜN HİZMET
Okul içi yapılan hizmetler	Çevre ve okulun fiziki şartlarının iyileştirilmesine katkı sağlama
Okul dışı yapılan hizmetler	Çevre temizliğine katkı sağlama. İhtiyaç sahiplerine destek olunması
FAALİYET ALANI 6 Yaygın Eğitim	ÜRÜN HİZMET
İş Kur Kursları	Yetişkinlerin meslek edinmelerine katkıda sağlama

Tablo-5: Faaliyet Alanı – Ürün Hizmet Tablosu

F. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumuzda yapılan toplantılarda Stratejik planlama alt kurullarının paydaş belirleme etkinlikleri yapılması kararlaştırılmıştır. Yapılan çalışma ve toplantılardaki fikir alışverişlerinde, beyin fırtınası yöntemi ile paydaşlarımız analiz edilmiştir.

Etlik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin hizmetleri ile ilgisi olan, kurum hizmetlerinden doğrudan-dolaylı, olumlu-olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş analizi aşağıda belirtilen kriterler dikkate alınarak yapılmıştır. Paydaşlarımız genel olarak

- Girdi sağlayanlar
- Hizmet sunulan kesimler
- İş birliği yapılan kesimler
- Kurum faaliyetlerinden etkilenenler
- Kurumu etkileyen kesimler, olarak gruplandırılmıştır.

Etlik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin ilişkili olduğu gerçek ve tüzel kişiler, yukarıdaki gruplandırma esas alınarak;

- İç Paydaşlar
- Dış Paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

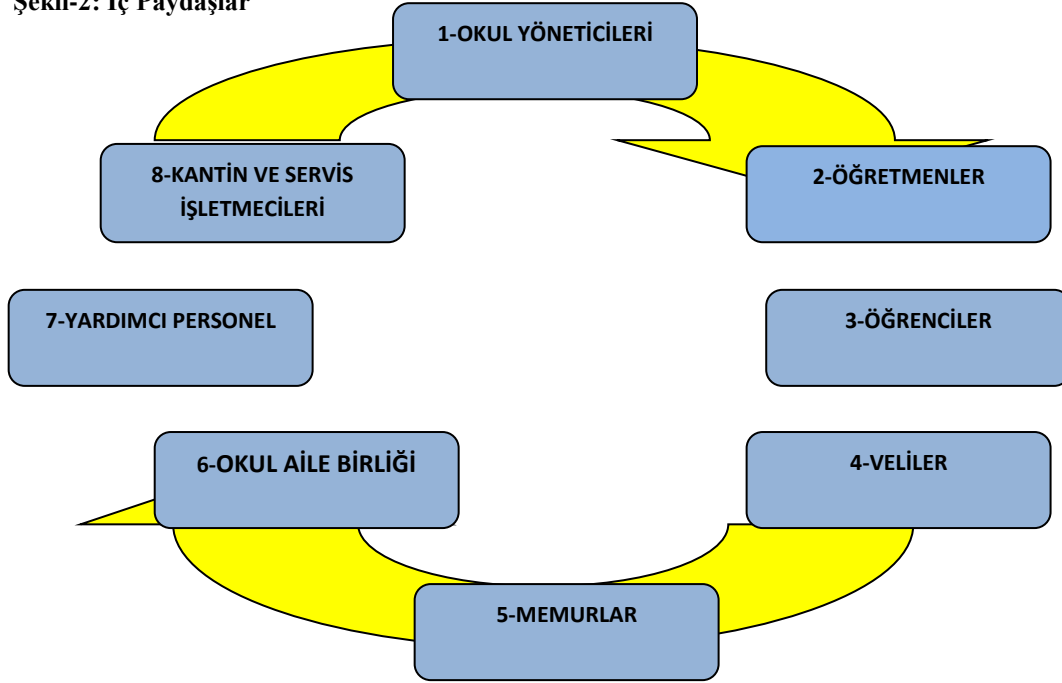
Etlik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin paydaşları birbirinden farklı olarak 8 iç paydaş, 23 dış paydaş olmak üzere kuruluş bazında toplam 31 paydaşımızın olduğu görülmüştür. Etki/önem derecesi “önemsiz zayıf olanları izle, önemsiz güçlü olanları bilgilendir, önemli zayıf olanların çıkarlarını gözet, önemli güçlü olanlarla birlikte çalış” kriterleri gözetilerek yaptığımız gruplandırma sonucunda:

- 10 paydaşımız ile bilgilendir-birlikte çalış,
- 10 paydaşımız ile izle-birlikte çalış,
- 8 paydaşımız ile izle-gözet ve
- 3 paydaşımız ile bilgilendir-gözet sonuçlarına ulaşılmıştır.

F.1. İÇ PAYDAŞLAR:

İç paydaşlar, kurumdan etkilenen veya etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya ilgili/bağlı kuruluşlardır. Eğitim ve öğrenme uzun yıllar süren zorlu bir süreçtir. Eğitimde “iç paydaşlar” kavramının özel bir konumu vardır.

Şekil-2: İç Paydaşlar



Paydaşlarımızın görüşlerini memnuniyet anketleri ile almaktayız 2018 yılında uygulanan memnuniyet anketlerine 1100 iç paydaşımız katılmıştır. Örneklem yöntemiyle yapılan paydaş anketleri sonucunda ortalama memnuniyet oranı %68,66 dır. Anket sonucunda çıkan temel sorun alanları ve paydaşların verdikleri cevapların olumlu sonuçları 5’li likert ölçeğine göre aşağıdaki gibidir:

VERİ	Ort sonuç	Ort sonuç %	VERİ	Ort sonuç %	Ort sonuç %
İletişim	3,29	65,81	D) Güvenilirlik	3,51	70,27
Rehberlikve Yönlendirme Hizmetleri	3,45	68,93	O) Okulun İşletme Seçimi	3,30	66,70
Öğrenci İşleri	3,44	68,72	I) Okulun Misyon, Vizyon ve Değerlerine İlişkin Algı	3,83	76,58
U) Olumlu Davranış Kazanma	3,24	64,74	B) İletişim	3,44	65,81
N) Okulun Fiziki Ortamı	2,50	50	L) Ders Araç ve Gereçleri	2,73	54,64
A) Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma	2,96	58,86	S) Öğrenci Kulüpleri	2,81	56,70
K) Ders Araç-Gereç-Donatım	3,30	65,00	H) Performans Değerlendirme Sistemi	2,88	57,69

Tablo-6: Memnuniyet Anketi Oranları

Okulumuz için, hizmetten yararlananların memnuniyet düzeyleri, Müdürlüğümüzün performans göstergelerinin başında gelmektedir. Bunları artırmak için her tür önlem idare tarafından alınmaya çalışılmaktadır.

F.2. DIŞ PAYDAŞLAR

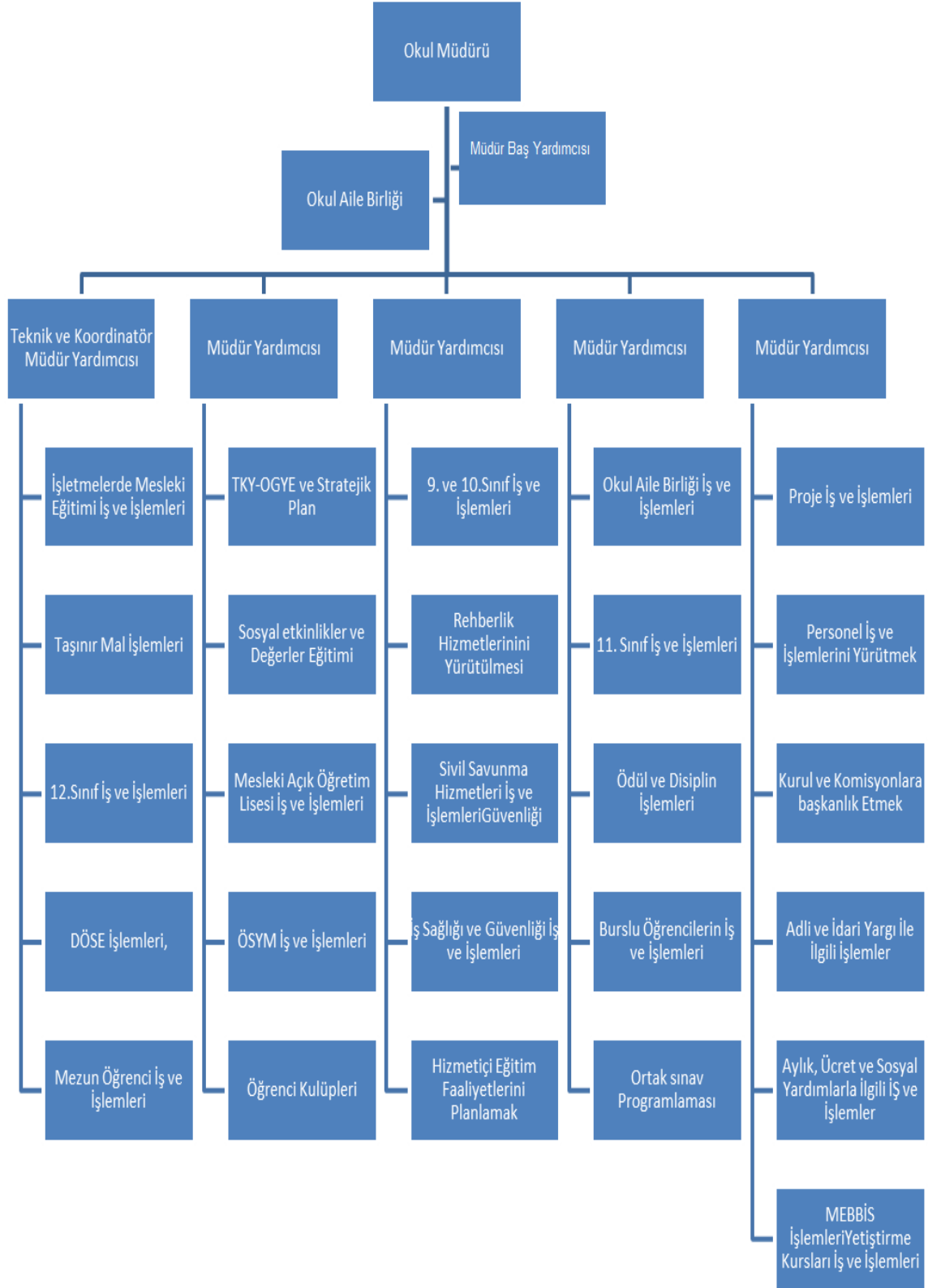
Kurumun faaliyetlerinden etkilenen veya kurumumuzu etkileyen Etlik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin dışındaki kişi, grup, kurum ve kuruluşlardır: Ayrıca Etlik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin faaliyet alanlarını kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup, kurum ve kuruluşlardır. Öğrencilerimizi eğitim hizmeti sürecinin bir sonucu olarak düşündüğümüzde en genelde sorumlu birer yurttaş olarak yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin içinde yer aldığı toplum da dış paydaş olarak algılanmaktadır.

1.Milli Eğitim Bakanlığı	14.Keçiören İlçe Emniyet Müdürlüğü
2.Mesleki Eğitim Genel Müdürlüğü	14.Sivil Toplum Örgütleri
3.Orta Öğretim Genel Müdürlüğü	15.Özel Eğitim - Öğretim Kurumları
4.Ankara Valiliği	16.Ulusal ve yerel medya kuruluşları
5.Ankara Büyükşehir Belediyesi	17.İl İlçe Gençlik Merkezi
6.İl Milli Eğitim Müdürlüğü	18.Spor kulüpleri
7.Keçiören Kaymakamlığı	19.Mezunlarımız
8.Keçiören İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	20.Mahallemiz sakinleri ve esnafları
9.Keçiören Belediyesi	21. İşletmeler
10.İl Gençlik Spor Müdürlüğü	22. Ankara İl Emniyet Müdürlüğü
11.Muhtarlıklar	23. Meslek Odaları
12.Üniversiteler	
13.Rehberlik Araştırma Merkezi	

Tablo-7: Dış Paydaşlar

G. KURULUŞ İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Örgütsel Yapımız Aşağıdaki tabloda ayrıntılı olarak gösterilmiştir.



Şekil-3: Örgüt Şeması

OKULUN ÖZELLİKLERİ**KIZ****GÜNDÜZLÜ****TEKLİ EĞİTİM****İNGİLİZCE**

KADRO UNVANI	MEVCUT DURUM
Okul Müdürü	1
Okul/ Kurum Müdür Baş Yardımcısı	1
Okul/ Kurum Müdür Yardımcısı	6
Öğretmen	74
Sayman	1
Teknisyen	2
Hizmeli	4
Güvenlik	1
TOPLAM	90

ALANLAR	GÖREVLE İLGİLİ BÖLÜM/BİRİM/ KOMİSYON/ZÜMRE vb.	GÖREVLE İLGİLİ HEDEF KİTLE
1- Bilişim Teknolojileri Alanı	1 BÖLÜM ŞEFLİĞİ, 2-ATÖLYE ŞEFLİĞİ Web Programcılığı Dalı.	1-Alana ilgi duyan ilköğretim mezunu öğrenciler, 2- Alanda üretim yapan işletmeler,
2- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	1 BÖLÜM ŞEFLİĞİ, 2-ATÖLYE ŞEFLİĞİ a- Erken Çocukluk Eğitimi Dalı b- Özel Eğitim Dalı	1-Alana ilgi duyan ilköğretim mezunu öğrenciler, 2- Alanda üretim yapan işletmeler,
3- Giyim Üretim Teknolojisi	1 BÖLÜM ŞEFLİĞİ, 2-ATÖLYE ŞEFLİĞİ Kadın Giyim Modelistliği Dalı	1-Alana ilgi duyan ilköğretim mezunu öğrenciler, 2- Alanda üretim yapan işletmeler,
4-Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri	1 BÖLÜM ŞEFLİĞİ 2-ATÖLYE ŞEFLİĞİ Cilt Bakımı Dalı	1-Alana ilgi duyan ilköğretim mezunu öğrenciler, 2- Alanda üretim yapan işletmeler,
5-Yiyecek İçecek Hizmetleri	1 BÖLÜM ŞEFLİĞİ 2-ATÖLYE ŞEFLİĞİ Mutfak Dalı	1-Alana ilgi duyan ilköğretim mezunu öğrenciler, 2- Alanda üretim yapan işletmeler,

Tablo 8: Okulun Özellikleri**KADRO DURUM ANALİZİ
ETLİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ GENEL PERSONEL DURUMU**

Kurum bünyesinde mevcut insan kaynağı tablosu aşağıya çıkarılmış olup kurumsal kapasitemiz eğitim öğretimin sağlıklı olarak yürütülmesi açısından yeterlidir. Zaman zaman doğan ihtiyaçlar üst kurumlar ya da diğer paydaşlarla yapılan işbirlikleriyle çözümlenmektedir.

S. NO	KADRO	MEVCUT
1	OKUL MÜDÜRÜ	1
2	MÜDÜR BAŞ YRD.	1
3	MÜDÜR YARDIMCILARI	6
4	MESLEK ÖĞRETMENLERİ	
	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	11
	GIYİM ÜRETİM TEKNOLOJİLERİ	10
	YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	5
	EL SANATLARI	5
	EL SANATLARI / NAKIŞ	5
	GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZ.	2
	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	4
5	GENEL BİLGİ DERSİ	
	MATEMATİK	4
	TARİH	2
	COĞRAFYA	2
	BİYOLOJİ	2
	FELSEFE	2
	İNGİLİZCE	4
	EDEBİYAT	5
	FİZİK	1
	KİMYA	1
	BEDEN EĞT.	1
	DİN KÜLT. VE AHL. BİL	2
	OKUL ÖNCESİ	3
6	İDARİ PERSONEL	
	SAYMAN	1
	TEKNİSYEN	2
	MEMUR	2
	HİZMETLİ	4
	GÜVENLİK	1

Tablo-9: Kadro Analizi

PERSONELİN ÖĞRENİM DURUMLARINA GÖRE DAĞILIM		
Öğrenim Durumu		
	Sayı	Oran %
Yüksek Lisans (Tezli)	3	3,5
Yüksek Lisans (Tezsiz)	3	3,5
Lisans	70	84
Ön Lisans	3	3,5
Lise	3	3,5
İlkokul	2	3
Genel Toplam	89	100

CİNSİYET DAĞILIMI		
	KADIN	ERKEK
İDARE	4	4
ÖĞRETMEN	59	9
PERSONEL	4	3

PERSONELİN YAŞ ANALİZİ				
20-30 YAŞ	30-40 YAŞ	40-50 YAŞ	50+ YAŞ	ORTALAMA
2	16	28	37	47

PERSONELİN KARIYER ANALİZİ				
1-10 YIL	10-20 YIL	20-30 YIL	30-40 YIL	ORTALAMA
5	21	49	13	23 YIL

Tablo-10: Personel Eğitim, Yaş, Cinsiyet ve Kariyer Analizi

ETLİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
ALANLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI

SN	PROGRAM ADI	ERKEK	KIZ			TOPLAM
	Uygulamalı Anaokulu	10	15			25
1	9. SINIF		191			191
		9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF	TOPLAM
1	Çocuk Gelişim Ve Eğitimi		24	68	65	157
2	Bilişim Teknolojileri		18	35	31	84
3	Güzellik ve Saç Bakımı		10	22	13	45
4	Yiyecek İçecek Hizmetleri		23	34	31	88
5	Giyim Teknolojisi		-	-	7	7
	TOPLAM					572

Tablo-11: Alanlara Göre Öğrenci Sayıları

ETLİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ PROGRAMLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI

SN	PROGRAM ADI	9	10	11	12	TOPLAM
1	Anadolu Meslek Programı	191	75	159	147	559

Tablo-12: Programlara Öğrenci Göre Öğrenci Sayıları

ETLİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
YENİ KAYIT VE SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYILARI

Okulumuz her yıl yeni öğrenci kayıtları ve sınıf tekrarlarıyla bölgesindeki 14-18 yaş grubu öğrencilerin orta öğretimini sürdürmelerine olanak sağlamaktadır.

OKUL ADI	YENİ KAYIT ÖĞR. SAYILARI	SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYILARI	9.SINIFLAR TOPLAMI
ETLİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2018-2019	164	27	102

Tablo-13: Yeni Kayıtlara Göre Öğrenci Sayıları

Okulumuz bünyesinde yer alan uygulama sınıfı da 3-6 yaş grubu için okullaşma imkanı sunar.

	KIZ	ERKEK	ANAOKULU TOPLAM
ETLİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ UYGULAMA ANAOKULU 2019-2020	10	15	25

Tablo 14: Anasınıfı Öğrenci Sayıları

Kurumumuz kurs olanakları işe hem kendi öğrencilerine ,hem diğer öğrencilere hem de mezunlara ders desteği ve beraberinde yüksek öğretime hazırlıkta destek olmaktadır.

DESTEKLEME KURSLARI		SAYI
FİZİK	COĞRAFYA	344
KİMYA	TARİH	
MATEMATİK	TÜRK DİLİ VE EDB.	
BEDEN EĞİTİMİ	BİYOLOJİ	
İNGİLİZCE		

Okulda açılan meslek ve hobi kurslarının yanında işkur ile yapılan işbirliği neticesinde açılan meslek edindirme kurslarıyla okulumuz yetişkin eğitiminde de MEB politikalarını gerçekleştirmektedir.

İŞKUR KURSLARI		SAYI
EVDE ÇOCUK BAKIMI	DÜZ DİKİŞ MAKİNECİLİĞİ	550
AŞÇI ÇIRAKLIĞI	EL SANATLARI	
BİLGİSAYAR İŞLETMENLİĞİ		
AÇIK LİSE YÜZ YÜZE EĞİTİM		42

Tablo 15-16: Kurs ve Açık Lise Öğrenci Sayıları

İŞLETMELERDE BECERİ EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI

Okulumuz işletmelerde beceri eğitimi ile öğrencilerin is başında eğitim almalarını sağlayarak sektöre yaparak yaşayarak hazırlar .

MESLEK LİSESİ		SAYI
	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	33
	Bilişim Teknolojileri	63
	Güzellik ve Saç Bakımı	13
	Yiyecek İçecek Hizmetleri	31
	Giyim Üretim Teknolojileri	7
MESLEKİ AÇIK LİSE	Çocuk Gel.Ve Eğ.	11

Tablo 17:İşletmelerde Beceri Eğitimi Alan Öğrenci Sayıları

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİ SAYILARI

Kurum bünyesinde uygulanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları ile sağlık sorunları nedeniyle öğrenme güçlüğü çeken hafif ya da orta düzeyde engelli öğrencilere de meslek edinme ve ortaöğretimden faydalanma imkanı sunulur.

OKUL	9.SINIFLAR	10.SINIFLAR	11.SINIFLAR	12.SINIFLAR	TOPLAM
KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİ SAYILARI	17	6	11	7	41

Tablo -18: 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Kaynaştırma Öğrenci Sayıları

Okulda Açılan sosyal kulüplerle tüm öğrencilerin toplumsal faaliyetlere katılması öğretmenleri ve velileriyle de bir arada sosyalleşerek okul kültürünün oluşmasında ayrıca ders dışı zamanlarını değerlendirilmesinde onlara fırsat sunulmaktadır. Bu kulüplere tüm öğrenciler istekleri doğrultusunda katılmakta isteyen velilerle ve ya öğretmenleriyle kulüp etkinliklerini ve toplumsal hizmetlerini sürdürmektedirler.

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YILI SOSYAL KULÜPLERİMİZ			
S.NO	SOSYAL KULÜBÜN ADI		
1.	AFETLERE HAZIRLIK KULÜBÜ	9.	KÜLTÜR EDEBİYAT KULÜBÜ
2.	BİLİŞİM-İNTERNET VE SOSYAL MEDYA KULÜBÜ / YAYIN KULÜBÜ	10.	KÜTÜPHANE KULÜBÜ
3.	ÇOCUK HAKLARI VE ÇOCUK ESİRGEME KULÜBÜ	11.	MÜZE EĞİTİMİ KULÜBÜ
4.	DEĞERLER KULÜBÜ	12.	SAĞLIK TEMİZLİK VE BESLENME KULÜBÜ MATEMATİK ÖRNEK VE ÖNCÜ ŞAHSİYETLERİ TANITMA KULÜBÜ
5.	DEMOKRASİ İNSAN HAKLARI VE YURTTAŞLIK KULÜBÜ / ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE KULÜBÜ	13.	SOSYAL DAYANIŞMA VE YARDIMLAŞMA KULÜBÜ
6.	GEZİ, TANITMA VE TURİZM KULÜBÜ	14.	SPOR VE HALK OYUNLARI KULÜBÜ / TİYATRO KULÜBÜ
7.	HOŞ SADA MUSİKİ KULÜBÜ	15.	YEŞİLAY KULÜBÜ
8.	KIZILAY VE KAN BAĞIŞI KULÜBÜ	16.	YEŞİLİ KORUMA VE ÇEVRE KULÜBÜ

Tablo -19: Öğrenci Kulüpleri

DERS ARAÇ GEREÇLERİ/ DONANIM VE KAPASİTE KULLANIMI

N o	DERS ARAÇ GEREÇLER VE DONANIM	MEVCUT ADET	DONANIM YETERLİLİĞİ	
			Yeterli	Yetersiz
1	Derslik Sayısı	14		X
2	Rehberlik Servisi	1		X
3	Giyim Üretim Tek.Atölyesi	2	X	
4	Yiyecek İç.Hiz.Alanı Atölyesi	2		X
5	Çocuk Gelişimi Atölyesi	1		X
6	Bilşim Teknolojileri Atölyesi	2		
7	Güzellik ve Saç Bakım Atölyesi	2		
8	Anaokulu Sınıfı	1		X
9	İdare Odası	6	X	
10	Destek Odası	-		X
11	Kantin	1	X	
12	Spor Salonu Sayısı	-		X
13	Çok Amaçlı Salon	1		X
14	Kütüphane Sayısı	1	X	
15	Fen Laboratuvarı Sayısı	-		X
16	Bilgi Teknolojileri Sınıfı	-		X
17	Arşiv	1	X	
18	Akıllı Tahta	29	X	
19	Projeksiyon Sayısı	1	X	
20	Tarayıcı Sayısı	1	X	
21	Fotokopi Sayısı	4		X
22	Yazıcı	12		X
23	Adsl Bağlantısı	1	X	
24	Bilgisayar Sayısı	59		X
25	Wc- Lavabo	3		X

Tablo -20: Ders Araç Gereçleri/ Donanım Ve Kapasite Kullanımı

MEVCUT FİNANSMAN KAYNAKLARI VE YÖNETİMİ

No	GÖSTERGELER			
	A. GELİRLER	2017	2018	2019
1.	Ödenekler (devlet bütçesi)	27.000	17.000	226.000*
2.	Okul Aile Birliği Gelirler	51.023,82	62.231,90	64.394*
3.	DÖSE	73.087,23	51.230,36	55.000*
4.	Diğer	-	-	-
	Toplam Gelir Miktarı	151.111,05	130.462,26	345.394
	B. GİDERLER	2017	2018	2019
1.	Ödenekler (devlet bütçesi)	27.000	17.000	226.00*
2.	Okul Aile Birliği Gelirler	42.195,24	51.900	58.914*
3.	DÖSE	58.925,25	51.230,36	54.120*
2.	Diğer	-	-	-
	Toplam Gider Miktarı	128.120,49	120.130,36	339.034*

*Kasım 019 verileridir.

BİRİM: TL kullanılmıştır.

Tablo -21: Mevcut Finansman Kaynakları Ve Yönetimi

Kurum Dışı Analiz

Her toplum, sosyo-ekonomik ve kültürel özelliklerine bağlı olarak ortaya çıkmış bir üretim sistemi örgütlenmesine sahiptir. Toplumun ihtiyaç duyduğu mal ve hizmetlerin üretimi ve dağıtımının gerçekleştiği bu sistem içinde toplumdaki bireylerin oynadıkları roller de zamanla değişime uğramaktadır. Günümüzde, üretim sistemi içinde yer alan firmalar daha çok büyük ölçeklidir ve iş görenler, kurumlara görevsel ilişkiler ile hak ve yükümlülüklerin daha önceden tanımlandığı sözleşmelerle bağlıdır. Böyle karmaşık bir yapı içinde geçerli olan ilişkilerin, mesleki bilgi ve becerilerin yeni kuşaklara öğretilmesi ancak eğitim kurumları aracılığıyla gerçekleştirilebilmektedir. İnsan gücünün en iyi şekilde yetiştirilebilmesi için ilköğretimden yükseköğretime kadar tüm örgün ve yaygın eğitim (işbaşında eğitim, çıraklık eğitimi, beceri kazandırma eğitimi) yöntemleri kullanılmaktadır. Başka bir ifadeyle, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi ve niteliklerinin sürekli geliştirilmesi eğitim sisteminin temel görevidir. Bu

bağlamda, mesleki ve teknik eğitim kurumları nitelikli ara insan gücünü yetiştirirken; yükseköğretim kurumları ekonomiye üst düzey niteliklere sahip insan gücü sağlamaktadır. Yaygın eğitim kurumları ise ekonominin ihtiyaç duyduğu becerilerin insan gücüne sürekli olarak kazandırılması rolünü üstlenmektedir. Dolayısıyla çeşitli mesleki eğitim kurumları tarafından verilen eğitimin kalitesi, uygunluğu ve etkinliği eğitim - istihdam arasındaki işlevsel ilişkinin kurulabilmesi açısından son derece önemlidir.

Gelişen teknolojinin ve rekabet gücünün ön plana çıktığı günümüzde nitelikli işgücüne duyulan ihtiyacın artması, mesleki teknik eğitim sisteminin işgücü piyasasının ihtiyaçlarına göre yeniden değerlendirilmesini gündeme getirmiştir. Amacı ara eleman ihtiyacını karşılamak olan mesleki ve teknik eğitim kurumlarının gelişen teknoloji ve işgücü piyasasının vasıf talebine uyum sağlayacak şekilde yapılandırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Mesleki eğitim, bireyin hızla değişen ve giderek daha fazlasını talep eden işgücü piyasasına hazırlanması ve istihdam edilebilirliğinin artırılması açısından temel role sahiptir. Nitekim mesleki eğitim almış bireyler, daha düşük eğitim düzeyine, dolayısıyla da daha düşük kalifikasyonlara sahip bireylere oranla daha fazla işgücüne katılmakta ve daha yüksek yaşam boyu kazançlara sahip olmaktadır. Daha geniş bir çerçeveden baktığımızda bir mesleki eğitim kurumu olan okulumuz ülkemizdeki gençlerin nitelikli yetişmesi ve istihdamlarının sağlanması açısından önemli bir yere sahiptir.

Okulumuz ilçeye sadece 5 km. uzaklıkta olup, konumu itibari ile merkezi bir yerdedir. Eski ve köklü bir okul oluşu tercih edilme sebebidir. İş merkezlerine yakındır. Ulaşımı kolaydır. Okulumuz çevresindeki sosyo kültürel yapı orta gelir düzeyindedir. Büyük bir il merkezinde yaşamının tüm olanakları okulumuz paydaşlarının kullanımına açıktır.

H) GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT ANALİZİ)

Okulumuz paydaşlarıyla yapılan anketler sonucunda elde edilen veriler neticesinde tespit edilen GZFT Analizi şu şekilde tablolştırılmıştır.

Tablo 12: GZFT Analizi Tablosu

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun merkezi yerde olması2. Nitelikli personel yapısı3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslar, Mesleki Açık öğretim Lisesi ve Destekleme kurslarının olması4. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte program türünün bulunması5. Özek eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ihtiyaçlarına cevap verebilmesi6. Uygulama sınıf ve atölyelerin varlığı	<ol style="list-style-type: none">1. Nitelikli personel yapısı ile yeniliğe ve gelişmeye açık öğretmen kadrosu2. Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması4. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi5. Yöneticilerin nitelikli olması6. Sorunların çözümünde iletişim odaklı olunması7. Bütçe gelirlerinin etkili ve verimli kullanılması8. Paydaşlarla yapılan iletişim ve işbirliğinin güçlü olması9. İşletmelere okul işbirliği ile öğrencilerin yeterli donanıma sahip olması için gerekli iş başı eğitim imkanının sağlanması	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetici sayısının yeterli olması2. Okul öncesi eğitimi destekleyen çalışmalar yapılması3. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması4. Öğrenci disiplin olaylarının az olması5. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması6. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı7. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları8. Okulun merkezi konumda ve ulaşımın kolay olması, okul güvenliğinin yüksek olması
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması3. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması4. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması5. Hafta sonu ve mesai saatleri dışında yapılabilecek etkinliklere katılımın yeterince	<ol style="list-style-type: none">1. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği2. Okulda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması3. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere katılımın istenilen düzeyde olmaması4. Personele yönelik düzenlene sosyal aktivitelere yeterince katılımın sağlanamaması5. Çalışanların performansın etkileyen olumsuz sebeplerin önlenememesi6. Tasarruf bilinci ve uygulamalarının yetersizliği7. Mezun takibinin ve mezunların istihdamının yetersiz olması	<ol style="list-style-type: none">1. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenilen düzeyde olmaması2. Çalışanların motivasyon ve bağlılık düzeylerinin düşük olması3. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği4. Atölye donanımlarının sektördeki teknolojik gelişmelere paralel olarak yeterli düzeyde güncellenememesi5. Destek odasının olmaması.6. Binanın eski olmasından dolayı plansız tadilatlar para harcanması7. Sosyo-ekonomik ve öğrenim düzeyi düşük ailelerin veli

sağlanamaması	8. Yüksek öğrenime hazırlıkta diğer öğretim kurumları ile mesleki eğitim kurumlarının arasındaki olumsuz fark	profilini oluşturması bu yüzden veli katılımının sağlanamaması
---------------	---	--

Fırsatlar

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> Okulumuzun tanınan ve tercih edilen bir okul olması. Okulun konumu nedeniyle ulaşım kolaylığının olması Merkezi paydaş ve üst birimlerin yakın olması nedeniyle ibunlara ihtiyaç durumunda kolay ulaşılabiliyor olması Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı Merkezi ilçe olması nedeniyle çeşitli eğitim öğretim fırsatlarına açık olması 	<ol style="list-style-type: none"> Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması Resmi kurumlarla olan işbirliğinin güçlü olması Proje konusunda diğer kurumların meslek liselerine öncelik tanınması 	<ol style="list-style-type: none"> Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması Üniversitelerin bulunması Kantin.Servis vb hizmetinin kaliteli olması için gerekli imkanların olması

Tehditler

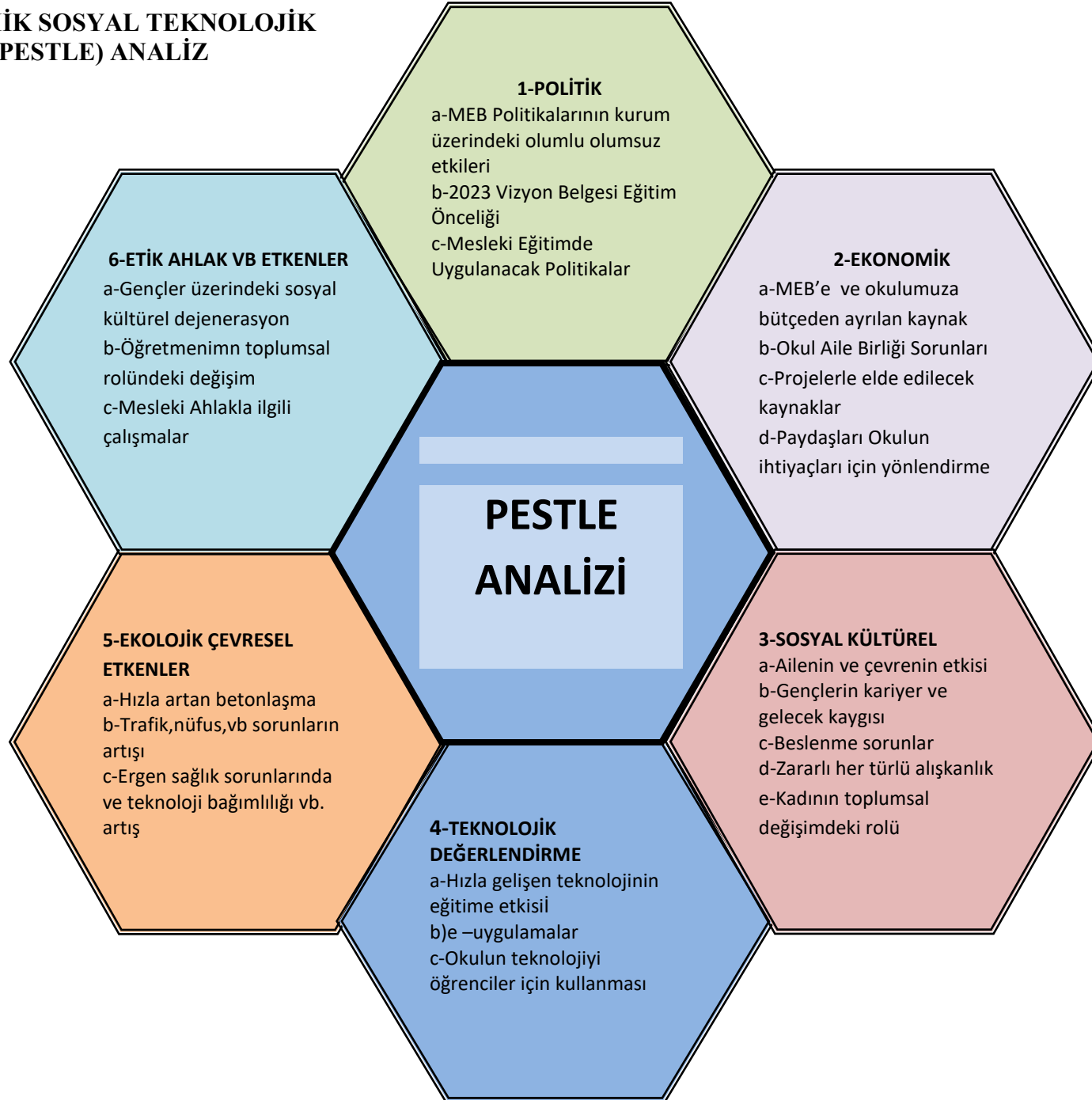
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretime Erişim
<ol style="list-style-type: none"> Eğitimde uygulanan sınav sisteminin sürekli değişmesi Problemlili aile profilinin fazla olması Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla yeterli bilgiye sahip olmaması Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması Velilerimizin çocukları ile iletişim sorunları yaşamaması 	<ol style="list-style-type: none"> Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi Bölgeler arası gelişmişlik farkı Okulların çekiciliğini ve ilgisini yitirmesi 	<ol style="list-style-type: none"> Okul bütçesinin ihtiyaçları karşılayacak düzeyde olmaması Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması İlçemizde sanayileşmenin yeterince olmamasından dolayı öğrencilerinin istihdamı için yeterli sayıda işletmenin bulunamaması Büyük ve dağınık bir ilçe olması Mesleki ve teknik eğitimi akademik başarısı düşük öğrencilerin tercih etmesi

D) GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Tablo 13: Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Okulun fiziki ortamı geliştirilmesi ihtiyacı	1. Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler	1. Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
2. Ortaöğretimde devamsızlık sorunu ile ilgili iş ve işlemlerin artırılması	2. Öğretim programlarının sürekli değişmesi	2. Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci
3. Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrencilerin fazlalığı	3. Haftalık ders çizelgelerinin yarattığı sorunlar	3. Hizmetiçi eğitim kalitesi
4. Sadece kız öğrenci olması	4. Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı	4. Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
5. Mesleki eğitime yönelik olumsuz algı	5. Okul sağlığı ve hijyen	5. Alternatif finansman kaynaklarının artırılması
6. Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği	6. Okul güvenliği	6. Uluslararası fonların etkin kullanımı
7. Yükseköğretime katılımın düşük kalması	7. Zararlı alışkanlıklarla mücadele	7. Okul-Aile birlikleri etkinliği
8. Hayat boyu öğrenmeye katılımında yaşanan sorunlar	8. Açık öğretim sisteminin niteliği	8. Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
9. Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı	9. Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri	9. Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet yetersizliği
10. Açık öğretim okullarındaki kayıt ve devam sorunları	10. Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı	10. Mevzuatın sık değişimi
11. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi ve bu öğrencilerinin okula uyumu	11. Mesleki ve teknik eğitimin taleplerine uyumu	11. Stratejik yönetim ve planlama anlayışı
12. Mezun takip sistemlerinin yetersizliği	12. İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları	12. İş sağlığı ve güvenliği
	13. Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi	13. Bürokrasinin azaltılması
	14. Mesleki eğitimde alan dal seçimi	14. Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği
	15. Akreditasyon	15. Kurumsal aidiyet
	16. Uluslararası hareketlilik programlarına katılım	16. Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
	17. Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri	17. İstatistik ve bilgi teminin sağlanması
	18. Etkinliklere sektör, üniversite stk vb. katılımı	
	19. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler	

İ) POLİTİK EKONOMİK SOSYAL TEKNOLOJİK YASAL VE ÇEVRESEL (PESTLE) ANALİZ



İ) TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Hedeflerin paydaşlara yeteri kadar iyi anlatılmaması yaygınlaştırılmaması.Üst kurumların uygulamalarının hedeflere olumsuz etkisi 	<ul style="list-style-type: none"> Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı yaygınlaşması sürekli izlenmesi değişimin hızlı uygulanması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar 	<ul style="list-style-type: none"> Özel sektör, üniversite ve yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının uyum sorunları iletişim sorunlarına yol açmaktadır.
Üst Politika Belgeleri Analizi*	<ul style="list-style-type: none"> *Üst Politika Belgelerinin kurumsal analizinin iyi yapılması planlamaların bu belgelere göre oluşması 	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemlerin yaygınlaşması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü, İdarenin paydaş beklentilerinin karşılanmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin okulu tercih nedenlerinin artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlere yönelik sosyal/kültürel faaliyetlere, motivasyon çalışmalarına daha fazla önem verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması 	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Kurumumuzdaki öğrenci öğretmene yönelik sosyal alanların yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin ihtiyaçlarının karşılanması
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik alt yapını sürekli yenileşme ihtiyacı alarm sistemleri,güvenlik sistemler,takip ve duyuru iletişim sistemleri vb. 	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojinin etkin kullanılması için gerekli alt yapı düzenlemelerin yapılması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlaması Okul aile birliği gelir sorunları DÖSE gelir sorunları 	<ul style="list-style-type: none"> Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması

Tablo -22: Tespitler Ve İhtiyaçlar Tablosu



**BÖLÜM-III
GELECEĞE YÖNELİM**

III.BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM

1-MİSYONUMUZ

Türk eğitim sisteminde iyi insan, iyi vatandaş ve meslek elemanı yetiştirerek eğitimde ve meslekte başarıyı yakalayıarak, geleceğin lider kadrolarını, iş insanlarını ve çeşitli meslek alanlarında ehil ve model olacak bireyleri yetiştirmektir.

2-VİZYONUMUZ

Alanında araştırıp sorgulayan, yeterli bilgi ve beceriye sahip, teknolojiye ayak uyduran, nitelikli insan gücü yetiştirmeyi ve devamlılığını sağlayan, tercih edilen bir kurum olmak.

3-TEMEL DEĞERLERİMİZ

➤ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri	➤ Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık
➤ Analitik ve Bilimsel Bakış	➤ Katılımcılık
➤ Girişimcilik	➤ Yaratıcılık
➤ Yenilikçilik	➤ Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi
➤ Meslek Etiği ve Ahlak	➤ Saygınlık
➤ Tarafsızlık	➤ Güvenilirlik
➤ Adalet	➤ Empati
➤ Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik	➤ Takım Çalışması
➤ Evrensellik	➤ Milli ve Manevi Değerlere ile Atatürk İlke ve İnkılaplarına Bağlılık

TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

STRATEJİK HEDEF 1.1

Okulumuzdaki tüm, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır .

STRATEJİK HEDEF 1.2

Öğrencilerin beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

STRATEJİK AMAÇ 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

STRATEJİK HEDEF 2.1

Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.

STRATEJİK AMAÇ 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

STRATEJİK HEDEF 3.1

Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

STRATEJİK AMAÇ 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

STRATEJİK HEDEF 4.1

Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

STRATEJİK HEDEF 4.2

Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemler alınacaktır.

STRATEJİK AMAÇ 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

STRATEJİK HEDEF 5.1

Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.

STRATEJİK HEDEF 5.2

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.

STRATEJİK AMAÇ 6

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

STRATEJİK HEDEF 6.1

Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

STRATEJİK HEDEF 6.2

Mesleki ve teknik eğitimde öğretmen eğitimleri gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

STRATEJİK HEDEF 6.3

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

STRATEJİK HEDEF 6.4

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirleyeceği yerleştirme yöntemine göre okulumuzu tercih eden öğrencilerin, mesleki açık lise eğitimi için okulumuzu tercih eden bireylerin ve okulumuz okul öncesi öğrencilerinin ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlarda okulumuza ulaşabilmesi eğitimlerini tamamlayabilmesine yönelik politikalar "EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM" teması altında değerlendirilmektedir.

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması, sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması gerekmektedir.

Türkiye ile Ankara'nın okullaşma oranları karşılaştırıldığında Ankara'daki okullaşma oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu bilinmektedir. Mesleki eğitimde okullaşma gelecekte üreten bir ülke kurma yolunda önemlidir. Ankara'da bulunan mesleki orta öğretim kurumları arasında önemli yer tutan okulumuz ilçedeki üç kız meslek lisesinden biridir. Her geçen gün okulumuza olan ilgi artış göstermektedir. Okulumuz uygulama anaokulu, açık lise yüz yüze eğitimi, mesleki yetiştirme kursları, Hayat Boyu öğrenme kapsamında kurslar, destekleme kursları gibi alanlarda yaptığı faaliyetlerle öğrenci, veli ve tüm vatandaşlar için her türlü eğitime erişimi sağlamaya aracı olmaktadır.

Okulumuz her yıl öğrenci sayısında belli oranda artışını sürdürmektedir. Ancak bu durumun fiziki yapıda da gelişimin sağlanması ile desteklenmesi gerekmektedir. Böylece daha çok öğrenciye hem örgün eğitim hem de yaygın eğitim imkanı sağlamış olacağız. Okul terkleri, devamsızlık durumu alan ve dal seçimleri gibi erişimi etkileyen faktörlerde okulumuzun her yıl üzerinde çalıştığı konulardandır.

AMAÇ,
HEDEF,
GÖSTERGE
VE
STRATEJİLER

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Okulumuzdaki tüm, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır .									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri(2017)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Lise	20	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Lise	20	4	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Sosyal Etkinlikler, Kulüpler, Egzersizler, Ders Dışı Etkinlikler,vb sorumlu müdür yardımcısı , Kulüp Öğretmenleri, Sınıf Öğretmenleri, Alan Şefleri, Rehberlik Servisi ,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, -Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. -Ulusal ve uluslararası sınavların yapısı ve içeriği, -Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								
Stratejiler	S 1.1.1	- Ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		91.576,00								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. -Öğrencilerin eğitim ortamlarında sadece akademik olarak yetişmeyeceği sosyal kültürel ve sanatsal alanlarda da kendilerini ifade etmelerinin gelişimlerine faydalı olacağı. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirmede değişik yöntemlerin uygulanmasına uygun mevzuat, - Sınav kaygısı,ders çalışma yöntemleri vb konularda rehberlik faaliyetlerinin artırılması ayrıca aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, 								

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 1.2	Öğrencilerin beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.										
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		Lise	100	63	65	67	70	73	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Müdür Yardımcıları , Yabancı Dil Zümresi ,									
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, -Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler		S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve geliştirilen dijital içerikler okulumuzda da uygulanacaktır.								
		S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesi için öğretmenlerimizin eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini		18.300,00									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Öğrencilerin liseye kadar edindikleri yabancı dil becerisinin yetersiz olması, 									
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, -Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı(%)	25	%8	%9	%9	%10	%11	%12	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	%35	%30	%32	%34	%36	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Baş Yardımcısı ,Müdür Yardımcıları, Alan Şefleri, Zümre Başkanları,									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Hizmet içi eğitim kapsamının genişletilmemesi 									
Stratejiler	S 2.2.1	- öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitimler katılmaları teşvik edilecektir.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	122.000,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. - 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Gerekli Eğitimler için işbirliği yapılması 									

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı	90	25	25	27	29	31	35	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	0	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Teknik Müdür Yardımcısı, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı Şefi, Rehberlik Servisi, Okul aile Birliği, Saymanlık									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 									
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	122.000,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 									

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	75	170	200	210	220	230	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%3,8	%3,6	%3	%2,7	%2,4	%2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		30	% 6,0	%5,6	%5	%4	%3	%2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Alanı Şefleri, Sınıf Öğretmenleri, Okul aile Birliği,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - - Nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		305.305,00								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla velilere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Okula devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi, önlem alınması 								

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemler alınacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		40	%0	%0	%0	%50	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		30	%0	%2	%2	%4	%4	%4	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Alanı Şefleri, Sınıf Öğretmenleri, Okul aile Birliği, Kulüp Rehber Öğretmenleri,Proje Ekibi Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Alanı Şefleri, Sınıf Öğretmenleri, Okul aile Birliği,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> -Ders programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.2	- Okulda akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Öğrenciler arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		152.627,00								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından okulumuzun dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Okulda beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı	60	35	40	40	40	40	40	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	2	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Alanı Şefleri, Sınıf Öğretmenleri,								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanmasına uyum sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	122.102,00								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin 								

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	30	35	40	50	55	60	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	* Müdür Yardımcıları,* Rehberlik Servisi,* Sınıf Öğretmenleri,									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	61.330,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul İmkanlarının özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, 									

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	40	%92	%93	%94	%95	%96	%97	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	30	0	250	250	250	250	250	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	30	2	3	4	4	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Teknik Müdür Yardımcısı , * Rehberlik Servisi,* Sınıf Öğretmenleri, Alan Şefleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	152.627,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 									

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde öğretmen eğitimleri gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		100	30	31	32	33	34	35	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Teknik Müdür Yardımcısı , * Rehberlik Servisi,* Sınıf Öğretmenleri, Alan Şefleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 								
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		152.627,00								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 								

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	60	60	62	75	80	85	95	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Teknik Müdür Yardımcısı , * Rehberlik Servisi,* Sınıf Öğretmenleri, Alan Şefleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, 									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	152.627,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, 									

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	%5,8	%12,54	%13,05	%13,75	%14,50	%15,05	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	%79	%65,60	%68,50	%71,25	%74,30	%76,05	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	%11,10	%10,26	%11,55	%12,92	%14,65	%16,38	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlimiz'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	%78	%84	%88	%95	%97	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Teknik Müdür Yardımcısı , * Rehberlik Servisi,* Sınıf Öğretmenleri, Alan Şefleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı semtlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.3	- İlimizdeki geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		152.627,00								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> -Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı semtlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 								



BÖLÜM-IV
MALİYETLENDİRME

IV.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019- 2023 YILLARI STRATEJİK PLAN AMAÇ VE HEDEFLERİN MALİYETLENDİRME TABLOSU

Okul Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Okul Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **3.293.621 TL**'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

AMAÇ VE HEDEFLER	2019	2020	2021	2022	2023
AMAÇ-1 Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.					
STRATEJİK HEDEF 1.1: Okulumuzdaki tüm, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır .					
STRATEJİK HEDEF 1.2 Öğrencilerin beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.					
STRATEJİK HEDEF 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.					
STRATEJİK AMAÇ-2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.					
STRATEJİK HEDEF 2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.					

--	--	--	--	--	--

AMAÇ VE HEDEFLER	2019	2020	2021	2022	2023
STRATEJİK AMAÇ-3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır					
STRATEJİK HEDEF 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.					
STRATEJİK AMAÇ 4 Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.					
STRATEJİK HEDEF 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.					
STRATEJİK HEDEF 4.2 Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemler alınacaktır.					
STRATEJİK AMAÇ 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.					
STRATEJİK HEDEF 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.					

STRATEJİK HEDEF 5.2

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.

AMAÇ VE HEDEFLER**STRATEJİK AMAÇ 6**

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

STRATEJİK HEDEF 6.1

Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

STRATEJİK HEDEF 6.2

Mesleki ve teknik eğitimde öğretmen eğitimleri gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

STRATEJİK HEDEF 6.3

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

STRATEJİK HEDEF 6.4

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

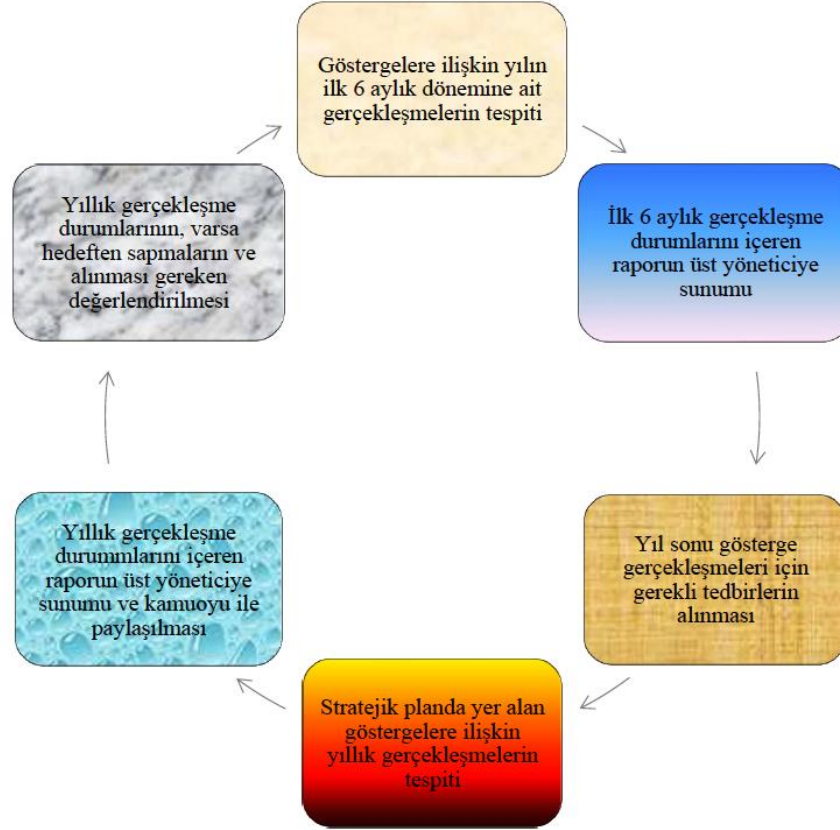
Müdürlüğümüz stratejik planında 6 Amaç ve 13 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak 3.293.621 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 1 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1.						
HEDEF 1.2.						
HEDEF 1.3.						
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1.						
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1.						
AMAÇ 4						
HEDEF 4.1.						
HEDEF 4.2.						
AMAÇ 5						
HEDEF 5.1.						
HEDEF 5.2.						
AMAÇ 6						
HEDEF 6.1.						
HEDEF 6.2.						
HEDEF 6.3.						
HEDEF 6.4.						
AMAÇ TOPLAM						

BÖLÜM-V
İZLEME
DEĞERLENDİRME

**ETLİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2019-2023 STRATEJİK
PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ**



Şekil 5:2019-2023 Plan Dönemi İzleme Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Kurumumuz 2019-2023 dönemi ne ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesini ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Okulumuz Müdürlüğü, 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesini ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'ne uygun olarak oluşturduğumuz Etlik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin süreçleri şu şekildedir:

1. Etlik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşılması,
4. Güncelleme dahil gerekli tedbirlerin alınması.

Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini oluşturan birinci izleme kapsamında, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler Strateji Geliştirme Şubesi-1 tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor, üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılması için gerekli görülen stratejilerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler yine Strateji Geliştirme Şubesi-1 tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları, gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında şube yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLMİ ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci Dönem	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<ul style="list-style-type: none"> • Strateji Geliştirme Şubesi -1 tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi • Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yönetime sunulması 	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"> • Strateji Geliştirme Şubesi -1 tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. • Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yıl sonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli stratejilerin oluşturulması. 	Tüm Yıl

Şekil 3 İzleme Değerlendirme Takvimi

Tablo 2 Stratejik Plan İzleme Tablosu

A1					
H1.1					
H1.1 Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi)				
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri(A)	İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri(C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1:					
Açıklama	Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilir.				
PG1.1.2:					
Açıklama					

İzleme, Tablodaki şablon kullanılarak gerçekleştirilir. Bu şablonun kullanılmasındaki amaç, gerçekleştirmelerin birikimli bir şekilde izlenerek plan döneminin başından itibaren elde edilen gelişmelerin ortaya konulması ve planın başarılı bir biçimde uygulanabilmesi için alınması gereken tedbirlere öz bir biçimde yer verilmesi sağlanır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.

Tanımlar (MEB Tarafından Stratejik Plan için Yapılan Tanımlar)

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerinin stratejik plan ile kendilerine verilen hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu ile eylem sorumluluklarına ilişkin tablolar hazırlanmıştır. Birimlerin 2019-2023 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi alttaki tabloda verilmiştir.

BİRİMLER	1.1	1.2	2.1	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4
Okul Müdürü	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
Okul Müdür Baş Yardımcısı	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
Müdür Yardımcıları	K	K	K	İ	K	K	K	K	İ	İ	İ	K
Koordinatör Müdür Yardımcısı	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	K	İ
Teknik Müdür Yardımcısı	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	İ
Okul Aile Birliği	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
Rehberlik Servisi	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	İ	İ	İ	İ
Alan Şeflikleri	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
Zümre Başkanları	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
Sınıf Öğretmenleri	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ	İ	İ
Kulüp Rehber Öğretmenleri / Öğrenci Kulüpleri	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
Koordinatör Öğretmenler	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ
DÖSE	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
Uygulama Anaokulu	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ

Hedef Koordinatörü: **K** İş Birliği Yapılacak Birim: **İ**

* Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlular
<p>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</p>	<p>Okulumuzdaki tüm, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır</p>	1.1.1	- Ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	Okul Müdürü	<ul style="list-style-type: none"> * Okul Müdür Yardımcısı, * Sosyal Etkinlikler, * Kulüpler, * Egzersizler, *Sosyal Etkinlikler * Etkinlikler,vb sorumlu müdür yardımcısı , * Kulüp Öğretmenleri, * Sınıf Öğretmenleri, *Alan Şefleri, * Rehberlik Servisi ,
		1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.		
		1.1.3	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.		
	<p>Öğrencilerin beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.</p>	1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve geliştirilen dijital içerikler okulumuzda da uygulanacaktır.	Okul Müdürü	<ul style="list-style-type: none"> *Müdür Yardımcıları *Yabancı Dil Zümresi ,
		1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesi için öğretmenlerimizin eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.		

<p>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</p>	<p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.</p>	S 2.1.1	<p>- öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitimler katılmaları teşvik edilecektir.</p>	Okul Müdürü	<p>*Teknik Müdür Yardımcısı, *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı Şefi, *Rehberlik Servisi, *Okul aile Birliği, Saymanlık</p>
		S 2.1.2	<p>- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p>	Okul Müdürü	<p>*Okul İdaresi</p>
<p>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</p>	<p>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.</p>	S 3.1.1	<p>- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</p>	Okul Müdürü	<p>*Teknik Müdür Yardımcısı, *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alan Şefleri, *Uygulama anaokulu</p>

<p>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</p>	<p>Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.</p>	<p>S 4.1.1</p>	<p>- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Okul Müdürü</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Müdür Yardımcıları, * Rehberlik Servisi, * Alanı Şefleri, * Sınıf Öğretmenleri, * Zümre Başkanları,
	<p>Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemler alınacaktır.</p>	<p>S 4.2.2</p>	<p>- Okulda akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.</p>	<p>Okul Müdürü</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Müdür Yardımcıları, * Rehberlik Servisi, * Alanı Şefleri, * Sınıf Öğretmenleri, *Zümre Başkanları,
<p></p>	<p>S 4.2.3</p>	<p>- Öğrenciler arası başarı farkı azaltılacaktır.</p>			
<p>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.</p>	<p>S 5.1.1</p>	<p>- Yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanmasına uyum sağlanacaktır.</p>	<p>Okul Müdürü</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Müdür Yardımcıları, * Rehberlik Servisi, * Sınıf Öğretmenleri,
	<p>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>S 5.2.1</p>	<p>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.</p>	<p>Okul Müdürü</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Müdür Yardımcıları, * Rehberlik Servisi, * Sınıf Öğretmenleri,

<p>Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.</p>	<p>Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.</p>	<p>6.1.1</p>	<p>Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.</p>	<p>Okul Müdürü</p>	<p>* Okul Müdür Yardımcısı, * Sosyal Etkinlikler, * Kulüpler, * Egzersizler, * Sosyal Etkinlikler * Etkinlikler,vb sorumlu müdür yardımcısı , * Kulüp Öğretmenleri, * Sınıf Öğretmenleri, *Alan Şefleri, * Rehberlik Servisi ,</p>
		<p>6.1.2</p>	<p>Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.</p>		
	<p>Mesleki ve teknik eğitimde öğretmen eğitimleri gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</p>	<p>6.2.1</p>	<p>Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</p>	<p>Okul Müdürü</p>	<p>* Okul Müdür Yardımcısı,</p>
	<p>Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.</p>	<p>6.3.1</p>	<p>Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.</p>	<p>Okul Müdürü</p>	<p>* Okul Müdür Yardımcısı, * Sosyal Etkinlikler, * Kulüp Öğretmenleri, * Sınıf Öğretmenleri, *Alan Şefleri, * Rehberlik Servisi ,</p>
		<p>6.3.2</p>	<p>Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.</p>		

	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	*Müdür Yardımcıları, * Rehberlik Servisi, * Alanı Şefleri, * Sınıf Öğretmenleri, *Zümre Başkanları,
		6.4.3	İlimizdeki geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.		